

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой русской ли-
тературы XX и XXI, теории литера-
туры и гуманитарных наук


О.А. Бердникова
19.05.2022


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 Основы филологических исследований

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 45. 03.01 Филология
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Педагогическое образование. Филологические исследования для иностранных студентов.
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра русской литературы XX – XXI вв., теории литературы и гуманитарных наук
- 6. Составитель программы:** Пляскова Елена Аркадьевна, кандидат филологических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом филологического факультета 19.05.2022 года, протокол №7

8. Учебный год: 2023 – 2024

Семестр: 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

научить студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.

Задачи учебной дисциплины:

- научить собирать и анализировать языковые и литературные факты;
- осуществлять поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации (языковых и литературных фактов) с применением современных технических средств;
- подбирать и использовать информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности;
- соблюдать принципы организационного документационного обеспечения профессиональной деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть.

Предшествующими для дисциплины «Основы филологических исследований» являются дисциплины «Введение в языкознание» и «Введение в литературоведение».

Обучающийся должен знать фонетическую, лексическую и грамматическую систему языка, уметь анализировать фонетические, лексические и грамматические явления, владеть элементарными навыками анализа текста.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста:	ОПК-4.1	Демонстрирует представление о принципах сбора и анализа языковых и литературных фактов.	Знать: основные принципы сбора и анализа языковых и литературных фактов Уметь: собирать и анализировать языковые и литературные факты Владеть: навыками сбора языковых и литературных фактов
		ОПК-4.2	Осуществляет на базовом уровне филологический анализ и интерпретацию текста и литературных фактов.	Знать: на базовом уровне принципы филологического анализа и интерпретации текста и литературных фактов Уметь: на базовом уровне производить анализ и интерпретацию текста и литературных фактов Владеть: навыками базового анализа и интерпретации текста и литературных фактов
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной	ОПК-6.1	Соблюдает принципы организационного документационного обеспечения профессиональной деятельности	Знать: основные принципы организационного документационного обеспечения профессиональной деятельности Уметь: документационно обеспечивать профессиональную деятельность

	деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности			Владеть: навыками организационного документационного обеспечения профессиональной деятельности
		ОПК-6.2	Применяет современные технические средства, информационно-коммуникационные технологии	Знать: современные технические средства, информационно-коммуникационные технологии Уметь: применять современные технические средства, информационно-коммуникационные технологии Владеть: навыками использования современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий
		ОПК-6.3	Соблюдает требования информационной безопасности	Знать: требования информационной безопасности Уметь: соблюдать требования информационной безопасности Владеть: навыками соблюдения требований информационной безопасности
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1	Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности	знать: инструментарий (операционные системы, ПО, офисные пакеты, поисковые системы, браузеры, почтовые клиенты и т.д.) для сбора, хранения информации по профилю обучения уметь: обеспечивать хранение и передачу информации владеть: основными методами компьютерной обработки, представления, хранения, передачи текстовой информации
		ОПК-7.2	Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	знать: основные системы работы с корпусами текста уметь: использовать полученные знания в области редактирования текстового контента владеть: навыками подготовки презентаций

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. 2 з.е./ 72 ч..

Форма промежуточной аттестации: зачёт

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			№ семестра	№ семестра 2
Аудиторные занятия		32	32	
в том числе:	лекции	16	16	

	практические	16		16	
	лабораторные				
Самостоятельная работа		40		40	
в том числе: курсовая работа (проект)					
Форма промежуточной аттестации - зачет					
Итого:		72		72	

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Понятие филологии и филологических исследований.	1. Филология как деятельность и как наука. 2. Предмет и задачи филологии. 3. Филологические исследования 4. Принципы организационного документационного обеспечения профессиональной деятельности филолога. 5. Требования информационной безопасности	
1.2	Принципы сбора языковых и литературных фактов	1. Принципы сбора языковых фактов. 2. Принципы сбора литературных фактов. 3. Основные поисковые системы. Национальный корпус русского языка.	
1.3	Принципы хранения и обработки информации.	1. Операционные системы, ПО, офисные пакеты и т.д.) для хранения информации по профилю обучения. 2. Операционные системы для обработки информации.	
1.4	Редактирование текстового контента.	Принципы редактирование текстового контента.	
15	Презентации как способ представления информации	1. Виды презентаций. 2. Принципы составления презентаций	
2. Практические занятия			
2.1	Понятие филологии и филологических исследований.	1. Филология как деятельность и как наука. 2. Предмет и задачи филологии. 3. Филологические исследования 4. Принципы организационного документационного обеспечения профессиональной деятельности филолога 5. Требования информационной безопасности	
2.2	Принципы сбора языковых и литературных фактов	Сбор языковых /литературных фактов по теме исследования. Работа с различными поисковыми системами. Текущая аттестация	
2.3	Принципы хранения и обработки информации.	Работа с операционными системами для хранения и обработки собранной информации.	
24	Редактирование текстового контента.	Редактирование текстового контента. Оформление документов, сопровождающих профессиональную деятельность филолога (курсовая работа, реферат, конспект, научный обзор, библиографический список)	
2.5	Презентации как способ представления информации	Составление презентации по теме исследования.	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№	Наименование темы	Виды занятий (количество часов)
---	-------------------	---------------------------------

п/п	(раздела) дисциплины	Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Понятие филологии и филологических исследований.	2	2		8	12
2	Принципы сбора языковых и литературных фактов	4	4		8	16
3	Принципы хранения и обработки информации.	4	4		8	16
4	Редактирование текстового контента.	2	2		8	12
5	Презентации как способ представления информации	4	4		8	16
	Итого:	16	16		40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Все необходимые рекомендации обучающимся по мере необходимости будут делаться в процессе изучения дисциплины

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Богданова, С.В. Информационные технологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова ; Министерство сельского хозяйства РФ, ФГБОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет. -Ставрополь : Сервисшкола, 2014. -211 с. : ил. -Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277476
2	Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий : учебное пособие / М.Н. Пархимович, А.А. Липницкий, В.А. Некрасова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова». -Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 366 с. : табл., ил. -Библиогр.: с. 351-352. -ISBN 978-5-261-00827-9 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379 (01.05.2017)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Артемов, А.В. Мониторинг информации в интернете : учебно-методическое пособие /А.В. Артемов ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. -Орел : МАБИВ, 2014. - 160 с. : табл., ил. ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428606
4	Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова; Сибирский федеральный университет. –2-е изд., перераб. и доп. –Красноярск : СФУ, 2015. -204 с. –Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=435678
5	Изюмов, А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / А.А. Изюмов, В.П. Коцубинский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). -Томск : Эль Контент, 2012. -150 с. : ил.,табл., схем. -ISBN 978-5-4332-0024-1 ; То же [Электронный ресурс]. -URL:

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648
6	Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. -М. : Директ-Медиа, 2013. -292 с. : ил.,табл., схем. -ISBN 978-5-4458-3001-6 ; То же 1-31ЭБС [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293 (01.05.20)
7	Малышев, С. Обучение с использованием социальных сетей / С. Малышев. -2-е изд., исправ. -М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. -119 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429182 (01.05.2017)
8	Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе : учебное пособие / Е.М. Андреева, Б.Л. Крукиер, Л.А. Крукиер и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». -Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. -256 с. -ISBN 978-5-9275-0804-4 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240959 (01.05.2017)

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
5.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
6.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	<i>Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова; Сибирский федеральный университет. –2-е изд., перераб. и доп. –Красноярск : СФУ, 2015. -204 с. –Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=435678</i>

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

Занятия по дисциплине Б1.О.12 «основы филологических исследований» проводятся с использованием образовательного портала «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6405>)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыт обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Комплекс учебных пособий, компьютерное обеспечение, оргтехника, теле-, аудио-, видео- и DVD-аппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы).

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Понятие филологии.	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	<i>Устный опрос</i>
2.	Принципы сбора языковых и литературных фактов	ОПК-4 ОПК-7	ОПК-7.1 ОПК-7.2	<i>Практикоориентированные задания/домашние задания</i>
3.	Принципы хранения и обработки информации.	ОПК-4 ОПК-7	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	<i>Практикоориентированные задания/домашние задания</i>
4.	Редактирование текстового контента.	ОПК-4 ОПК-7	ОПК-7.1 ОПК-7.2	<i>Практикоориентированные задания/домашние задания</i>
5.	Презентации как способ представления информации	ОПК-4 ОПК-7	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	<i>Практикоориентированные задания/домашние задания</i>
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет.				<i>Презентация</i>

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Практикоориентированные задания по теме научно-исследовательской работы студента.

Примеры практикоориентированных заданий.

1. Используя различные поисковые системы составить список литературы по теме исследования.
2. Используя различные поисковые системы собрать языковые / литературные факты по теме исследования.
3. Пользуясь операционной системой Windows, провести анализ (обработку) собранных по теме языковых / литературных фактов.
4. Отредактировать текстовый контент в соответствии с правилами оформления научных работ.

Технология проведения.

Каждый студент получает задание и работает над ним дома в течение 1-2 недель в русле выбранной научно-исследовательской темы.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности и компетенций	Шкала оценок
Студент обнаруживает умение пользоваться разными поисковыми системами, находить необходимую информацию, умение сбора, анализа, хранения информации с применением современных технических средств; умение подбирать и использовать информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности; умение соблюдать принципы организационного документационного обеспечения профессиональной деятельности.		Зачтено
Студент не обнаруживает умения пользоваться разными поисковыми системами, находить необходимую информацию, умения сбора, анализа, хранения информации с применением современных технических средств; умения подбирать и использовать информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности; умения соблюдать принципы организационного документационного обеспечения профессиональной деятельности.	–	Незачтено

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Презентация по теме собственного научного исследования

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности и компетенций	Шкала оценок
Студент обнаруживает умение сбора, анализа, хранения и представления информации; умение подбирать и использовать информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности. Презентация представлена на должном уровне и в достаточной мере отражает материал.		Зачтено
Студент не обнаруживает умение сбора, анализа, хранения и представления информации; умения подбирать и использовать информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности. Презентация выполнена с грубыми ошибками, не отражает материал.	–	Незачтено

тестирование

(наименование оценочного средства промежуточной аттестации)

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 1. Кто автор этого высказывания? Выберите правильный вариант.

Карл V, римский император, говаривал, что испанским языком с Богом, французским – с друзьями, немецким – с неприятелями, итальянским – с женским полом говорить прилично. Но если бы он российскому языку был искусен, то, конечно, к тому присовокупил бы, что им со всеми оными говорить пристойно, ибо нашел бы в нем великолепие испанского, живость французского, крепость немецкого, нежность итальянского, сверх того богатство и сильную в изображениях краткость греческого и латинского языка.

- 1) Ломоносов
- 2) Пушкин
- 3) Гоголь

Модель ответа: 1

Задание 2. Выберите два жанра произведений, которые, согласно теории «трех штилей» Ломоносова, относятся к высокому стилю.

- 1) ода
- 2) трагедия
- 3) сатира

Модель ответа: 1,2

Задание 3. Типы текста

- 1) Повествование, описание, рассуждение
- 2) Поэма, роман, повесть
- 3) Лирика, эпос, драма
- 4) Комедия, трагедия, драма

Модель ответа: 1

Задание 4. Опорными «вехами» в порождении и восприятии текста являются

- 1) ключевые слова
- 2) краткие причастия
- 3) качественные наречия
- 4) суффиксы существительных

Модель ответа: 1

2) тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично

Дисциплина Б1.О.12 Основы филологических исследований

Задание 1. Как называется учебник Ломоносова, в котором были сформулированы основы и нормы русского языка? Напишите название без кавычек.

Модель ответа: Российская грамматика

Задание 2. «С Ломоносова начинается наша литература», – писал Белинский. Какая реформа, проведенная Ломоносовым, стала толчком для развития русской литературы? Ответ запишите в виде словосочетания «реформа + существительное в род.п.»

Модель ответа: реформа стихосложения

Задание 3. Закончите предложение. Запишите существительные через запятую в правильной форме.

Грамматика изучает _____ и _____.

Модель ответа: морфологию, синтаксис / синтаксис, морфологию

Задание 4. Закончите предложение. Запишите существительное во множественном числе в правильной падежной форме.

Грамматическое значение падежа в русском языке выражается _____

Модель ответа: флексиями / окончаниями

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Дисциплина Б1.О.12 Основы филологических исследований

Задание 1. Поисковой системой НЕ является:

- 1) Яндекс
- 2) FireFox
- 3) Rambler
- 4) Google

Модель ответа: 2

Задание 2. С чего обычно начинается название сайта:

- 1) Yuу
- 2) www
- 3) xxx
- 4) vvv

Модель ответа: 2

Задание 3. С какого элемента начинается библиографическое описание, если у документа 2 автора?

- 1) фамилии первого автора
- 2) фамилии второго автора
- 3) имени первого автора
- 4) названия документа

Модель ответа: 1

Задание 4. С какого элемента начинается библиографическое описание, если у документа 4 автора?

- 1) фамилии первого автора
- 2) фамилии второго автора
- 3) имени первого автора
- 4) названия документа

Модель ответа: 4

Задание 5. Сколько документов можно одновременно открыть в редакторе Word?

- 1) Только один
- 2) Не более трех
- 3) Сколько необходимо
- 4) Зависит от задач пользователя и ресурсов компьютера

Модель ответа: 4

Задание 6. Какую кнопку надо нажать для вставки скопированного текста в Microsoft Word?

- 1) 
- 2) 
- 3) 
- 4) 

Модель ответа: 3

Задание 7. Какую кнопку в Microsoft Word нужно нажать для создания нумерованного списка литературы?

- 1) 
- 2) 
- 3) 
- 4) 

Модель ответа: 1

Задание 8. Что означает, если отдельные слова в документе Word подчеркнуты красной волнистой линией?

- 1) Это означает, что шрифтовое оформление этих слов отличается от принятых в документе
- 2) Это означает, что эти слова занесены в буфер обмена и могут использоваться при наборе текста
- 3) Это означает, что в этих словах необходимо изменить регистр их написания
- 4) Это означает, что, по мнению Word, в этих словах допущены ошибки

Модель ответа: 4

Задание 9. Как перенести фрагмент текста из начала в середину документа?

- 1) Стереть старый текст, и набрать его на новом месте
- 2) Вырезать фрагмент текста, поместив его в буфер обмена. Затем установить курсор в середину документа, выполнить команду "Вставить"
- 3) Выделить фрагмент текста, скопировать его в буфер обмена, установить курсор в середину документа, выполнить команду "Вставить"
- 4) Данная операция в редакторе Word недоступна

Модель ответа: 2

Задание 10.

Какую кнопку нужно нажать в Microsoft Word для создания таблицы?

- 1) 
- 2) 
- 3)  *
- 4) 

Модель ответа: 3

Задание 11. Выберите основные параметры абзаца в текстовом редакторе.

1. отступ, интервал, выравнивание
2. поля, ориентация, стиль

3. размер, гарнитура, начертание
4. шрифт, размер, ссылка

Модель ответа: 1

Задание 12. Какие команды нужно выполнить для вставки нумерации страниц в тексте в программе WORD?

1. Вставка – Номера страниц
2. Вид – Разметка страницы
3. Рецензирование – Параметры страницы
4. Вставка – Таблица

Модель ответа: 1

Задание 13. Документы, созданные в программе WORD, имеют расширение

1. txt
2. doc
3. ppt
4. jpg

Модель ответа: 2

2) тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Дисциплина Б1.О.12 Основы филологических исследований

Задание 1. Какой кегль (размер шрифта) используется при наборе текста курсовой и выпускной работы. В ответе запишите только число.

Модель ответа: 14

Задание 2. Напишите три устройства ввода информации в компьютер. Запишите их через запятую.

Модель ответа: клавиатура, мышь, сканер / клавиатура, сканер, мышь / мышь, клавиатура, сканер / мышь, сканер, клавиатура / сканер, клавиатура, мышь / сканер, мышь, клавиатура

Задание 3. Назовите устройство для вывода информации на печать.

Модель ответа: принтер

Задание 4. Устройство для визуального отображения информации в виде текста, таблиц, чертежей, рисунков и т.д. называется _____.

Модель ответа: монитор

Задание 5. Процесс внесения изменений в уже имеющийся текст – это _____.

Модель ответа: редактирование

Задание 6. Назовите программу для создания презентаций. Ответ запишите латинскими буквами.

Модель ответа: Power Point

Задание 7. Настройка демонстрации слайдов находится в меню _____. В ответе должно быть словосочетание

Модель ответа: показ слайдов

Задание 8. Назовите устройство, позволяющее вводить в ПК изображение с бумаги.

Модель ответа: сканер

Задание 9. Закончите предложение.

Для вставки символа необходимо зайти в меню _____

Модель ответа: вставка

Задание 10. Закончите предложение.

Графическая или текстовая информация, которая находится вверху или внизу страницы (над верхним или под нижним полем), – это _____.

Модель ответа: колонтитул / колонтитулы

Задание 11. Закончите предложение.

Текст заголовков требует выравнивания _____.

Модель ответа: по центру

Задание 12. Закончите предложение.

Текст курсовой работы требует выравнивания _____.

Модель ответа: по ширине

3) тестовые задания (открытого типа повышенного уровня сложности) – мини-кейсы

Критерии оценивания:

повышенный уровень сложности:

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован характер принятого решения);

2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания;

Дисциплина Б1.О.12 Основы филологических исследований

Задание 1. Какую последовательность действий надо выполнить, чтобы начать работу над курсовым проектом на компьютере?

Модель ответа: создать новый файл, набрать нужный текст, отформатировать текст, сохранить файл

Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины